



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจยานนาวา
อาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนด สถานศึกษาได้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและติดตามผลเพื่อดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจยานนาวาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณา ก่อนเปิดเผยต่อสาธารณชน นำไปประกอบการจัดแผนการพัฒนาในการจัดการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจยานนาวา

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๑
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔๓
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๕.๑	ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๔๓
ตารางที่ ๕.๒	ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๔๕
ตารางที่ ๕.๓	ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๔๖
ตารางที่ ๕.๔	ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๔๗
ตารางที่ ๕.๕	ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๔๘
ตารางที่ ๕.๖	ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน	๔๙

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ คะแนนที่ได้ ๓๘.๔๔

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ คะแนนที่ได้ ๓๗.๐๘

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คะแนนที่ได้ ๓๗.๐๘

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คะแนนที่ได้ ๔๑.๑๕

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา คะแนนที่ได้ ๘๐.๑๔

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คะแนนที่ได้ ๘๖.๐๐

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คะแนนที่ได้ ๘๔.๐๐

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ คะแนนที่ได้ ๘๒.๐๐

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คะแนนที่ได้ ๖๘.๕๗

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คะแนนที่ได้ ๘๐.๖๓

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คะแนนที่ได้ ๘๘.๗๕

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คะแนนที่ได้ ๗๒.๕๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี คะแนนที่ได้ ๖๖.๔๐

๑.๒ จุดเด่น

- สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน

- สถานศึกษาพัฒนาครูผู้สอนให้ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องให้เป็นระบบ สะดวกต่อการนำไปใช้

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง เพื่อนำผลการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีน้ำใจในการทำประโยชน์เพื่อสังคมและนำความรู้ไปบริการชุมชน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษายังไม่มีระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนอย่างชัดเจนซึ่งจะทำให้ยอดผู้สำเร็จการศึกษาลดลงและลดยอดผู้เรียนที่ออกกลางคันให้น้อยลง

- สถานศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับศูนย์ปมเพาะและสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้สามารถมีทักษะและการประยุกต์ใช้

- สถานศึกษาทำความเข้าใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยทำข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- สถานศึกษาควรจัดให้มีบุคลากรดูแลบริหารจัดการการทำศูนย์ปมเพาะและสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการในอนาคต

- สถานศึกษาควรพัฒนาครูโดยการอบรมให้มีความรู้ให้ครูเกิดความชำนาญในด้านการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการจัดทำ บันทึกข้อตกลง กับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษามีหลักสูตรในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงาน เอาใจใส่ดูแลผู้เรียนในด้านการเรียน ด้านความมีวินัย โดยสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและใช้การอภิบาลผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด ผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจและเชื่อมั่นในระบบของสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ทุกสาขาวิชา เน้นผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามสาขางาน และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ แก่ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

สถานศึกษาสร้างอัตลักษณ์ผู้เรียนให้โดดเด่นในแต่ละสาขาวิชาจนเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยการจัดทำโครงการสถานศึกษาคุณธรรม และจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณธรรม

สถานศึกษาอยู่ในระหว่างกระบวนการขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ ซึ่งจะมีการจัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพในปีการศึกษาต่อไป

สถานศึกษาอยู่ในระหว่างดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา และได้นำรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการมาบูรณาการให้ผู้เรียนฝึกเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งจะมีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษาให้สมบูรณ์ในปีการศึกษาต่อไป

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้ตลอดไป ได้แก่เรื่อง " คุณธรรม จริยธรรม "

ความเป็นมาและความสำคัญ

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีการแข่งขันทางเศรษฐกิจที่มีความรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาวะความเป็นอยู่ของนักเรียน ทำให้นักเรียนขาดการอบรมสั่งสอนให้ความรู้ ความเข้าใจ และ ขาดคุณธรรม จริยธรรม ดังนั้น การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ การเป็นคนดี ดัง 9 คำสอนของนายพลวงรัชกาลที่ ๙ ได้ทรงให้ คือ ๑. ความเพียร ๒. ความพอดี ๓. ความรู้ตน ๔. คนเราจะต้องรับและจะต้องให้ ๕. อ่อนโยน ๖. พูดจริง ทำจริง ๗. หนังสือเป็นอมสิน ๘. ความซื่อสัตย์

๙. การเอาชนะใจตน รวมทั้งค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ โดยใช้หลักธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้เห็นคุณค่าของการทำความดี ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม ก่อให้เกิดความรู้สึกที่ดี มีความหวัง และกำลังใจในการดำรงตนในฐานะนักเรียนที่มีคุณภาพ และ เป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ

งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นความสำคัญ และความจำเป็นที่ควรดำเนินการเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่ผู้ที่มีพระคุณ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๔. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีใน สถาบันพระมหากษัตริย์

วิธีการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาได้จัดให้มีคาบอบรมจริยธรรมสัปดาห์ ละ ๑ ครั้ง ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น
๒. ได้เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน
๓. สถานศึกษาได้มีการจัดชั่วโมง Home room ทุกวันก่อนเริ่มการเรียนการสอน
๔. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ชุมชน วัด เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความเสียสละช่วยเหลือสังคมและส่วนรวม การพูดจามีความไพเราะมีสัมมาคารวะ รู้จักความพอประมาณ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรักและสามัคคี มีความกตัญญูรู้คุณต่อผู้มีพระคุณและประเทศชาติ

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ
๓. ผู้เรียนยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๔. ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๕. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีใน สถาบันพระมหากษัตริย์

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑. ข้อมูลทั่วไป

กรุงเทพมหานคร เป็นเมืองหลวงและนครที่มีประชากรมากที่สุดของประเทศไทย เป็นศูนย์กลางการปกครอง การศึกษา การคมนาคมขนส่ง การเงินการธนาคาร การพาณิชย์ การสื่อสาร และความเจริญของประเทศ เป็นเมืองที่มีชื่อยาวที่สุดในโลก ตั้งอยู่บนสามเหลี่ยมปากแม่น้ำเจ้าพระยา มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านและแบ่งเมืองออกเป็น ๒ ฝั่ง คือ ฝั่งพระนครและฝั่งธนบุรี กรุงเทพมหานครมีพื้นที่ทั้งหมด ๑,๕๖๘,๗๓๗ ตร.กม. มีประชากรตามทะเบียนราษฎรกว่า ๕ ล้านคน ทำให้กรุงเทพมหานครเป็นเอกนคร (Primate City) จัด มีผู้กล่าวว่า กรุงเทพมหานครเป็น "เอกนครที่สุดในโลก" เพราะมีประชากรมากกว่านครที่มีประชากรมากเป็นอันดับ ๒ ถึง ๔๐ เท่า

ที่ตั้งและอาณาเขตยานนาวา

ตั้งอยู่บริเวณทางฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยาหรือฝั่งพระนคร มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่การปกครองต่าง ๆ เรียงตามเข็มนาฬิกา ดังนี้

- **ทิศเหนือ** ติดต่อกับเขตสาทรและเขตคลองเตย มีถนนจันทน์ คลองช่องนนทรี ถนนจันทน์เก่า ถนนนางลิ้นจี่ ถนนเย็นอากาศ ซอยเชื้อเพลิง ๔ (ศรีรัฐ) และแนวทางรถไฟสายช่องนนทรีเป็นเส้นแบ่งเขต
- **ทิศตะวันออก** ติดต่อกับอำเภอพระประแดง (จังหวัดสมุทรปราการ) มีแนวกึ่งกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นเส้นแบ่งเขต
- **ทิศใต้** ติดต่อกับอำเภอพระประแดงและเขตราษฎร์บูรณะ มีแนวกึ่งกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นเส้นแบ่งเขต
- **ทิศตะวันตก** ติดต่อกับเขตบางคอแหลมและเขตสาทร มีถนนรัชดาภิเษกและถนนสาธุประดิษฐ์เป็นเส้นแบ่งเขต



คำขวัญ เขตยานนาวา
สะพานสวย วัดงาม
นามกระเดื่อง เรื่องอุตสาหกรรม

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

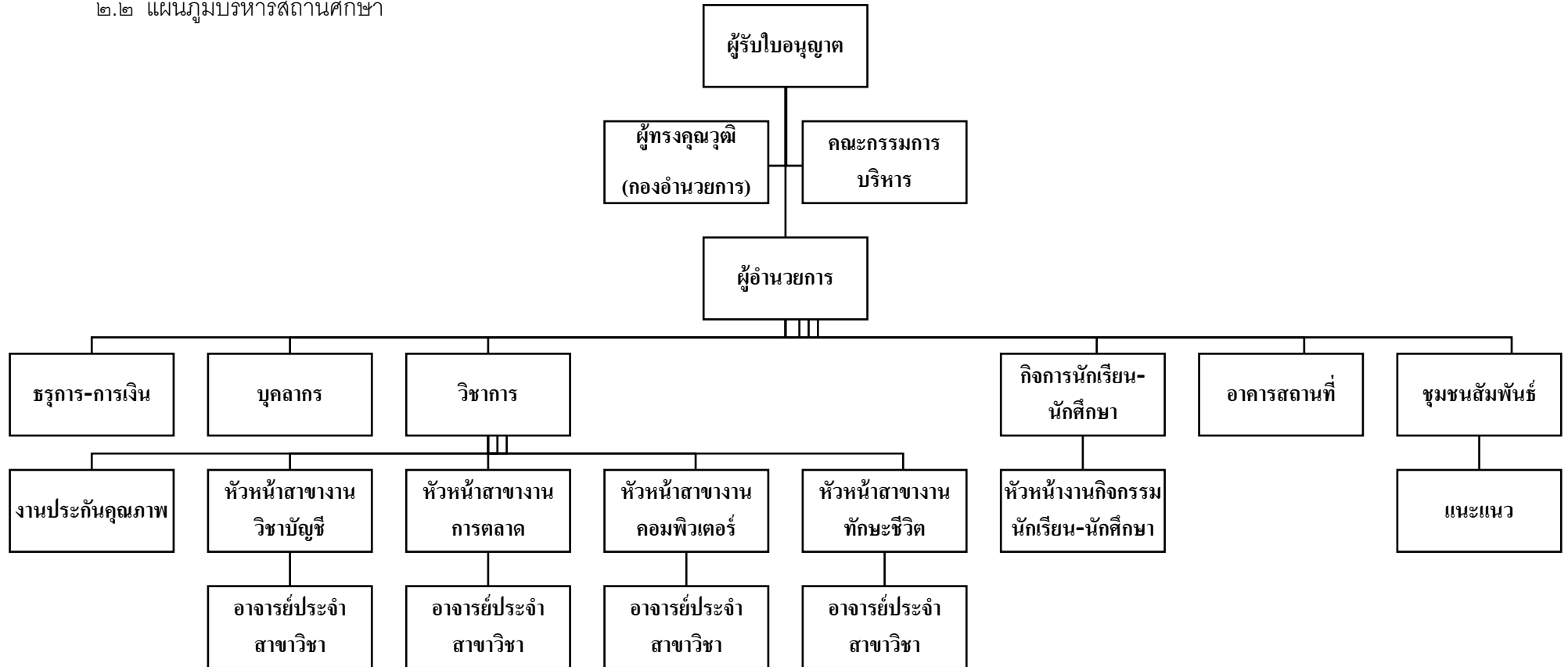
วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจยานนาวา เปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๕/๒ ถนน สาธุประดิษฐ์ แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐ มีอาคารเรียน ๒ หลังและอาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจยานนาวา ได้ทำการจัดตั้ง โดย นายพิบูลย์ ยงค์กมล เปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มุ่งให้นักเรียนได้รับความรู้ทักษะและประสบการณ์ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและนำไปประกอบอาชีพได้ เปิดรับนักเรียน-นักศึกษา

๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจยานนาวาได้วางวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาโดยสนองนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยฯ ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ทุกคน สามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพทางด้านหลักสูตร ทั้งด้านการสอนในรูปแบบต่างๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ทั้งภาครัฐ และเอกชน มีความเชื่อมั่นตนเองในวิชาชีพ สามารถสร้างงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้ และมีความรู้เพียงพอ สำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีการมุ่งเน้นพัฒนาสภาพแวดล้อม ให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและยังสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรง
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาต/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	0
ข้าราชการครู / ครูเอกชนที่ได้รับ การบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๖	๑๖	๑๖
ครูพิเศษสอน	๖	๐	๖
เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา	๓	๐	๐
บุคลากรอื่น (นักการภารโรง/ยาม รักษาการ/พนักงานขับรถ ฯ	๓	๐	๐
รวมครู	๒๒	๑๖	๒๒
รวมทั้งสิ้น	๓๑	๑๙	๒๒

๒.๓.๒ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๒๓	๐	๐	๑๒๓
ปวช.๒	๑๒๒	๐	๐	๑๒๒
ปวช.๓	๑๒๘	๐	๐	๑๒๘
รวมปวช.	๓๗๓	๐	๐	๓๗๓

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๑๙๙	๐	๑๙๙
ปวส.๒	๑๓๕	๐	๑๓๕
รวมปวส.	๒๕๔	๐	๒๕๔

๒.๓.๒ ข้อมูลด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับปวช.(สาขาวิชา)	ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
พณิชยการ	๓	๐	๓
บริหารธุรกิจ	๐	๓	๓
รวมทั้งสิ้น	๓	๓	๖

๒.๓.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๒
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๐
รวมทั้งสิ้น	๓

๒.๓.๕ ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๗,๘๐๐,๐๐๐
งบดำเนินงาน	๖,๖๐๐,๐๐๐
งบลงทุน	-
งบเงินอุดหนุน	๕,๐๐๐,๐๐๐
งบรายจ่ายอื่น ๆ	๒,๗๐๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๑,๕๐๐,๐๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา	คุณธรรม นำวิชา พัฒนาตน
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	“สถานที่เด่น เน้นภาษา”
อัตลักษณ์ของผู้เรียน	“วิชาดีพูดเด่น เน้นคุณธรรม”
วิชาดีพูดเด่น	มีสมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้
เน้นคุณธรรม	คุณงามความดีที่ประพฤติปฏิบัติในการประกอบอาชีพจน เป็นนิสัยที่ดีงามก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม
คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	“จิตสาธารณะ สามัคคี มีวินัย ”

จิตสาธารณะ ความมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทนด้วยความเต็มใจ

สามัคคี ความปรองดอง ความพร้อมเพรียงร่วมมือร่วมแรงร่วมใจปฏิบัติงานให้
บรรลุลัทธประสงค์ตามที่ต้องการและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมีความ
สมานฉันท์ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

มีวินัย รู้จักบังคับตนให้อยู่ในระเบียบ กฎเกณฑ์ข้อบังคับ ควบคุมความประพฤติกรรม
ทั้งทางกาย วาจา ใจให้เรียบร้อยดีงาม

สีประจำวิทยาลัย ฟ้า – ขาว

๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจยานนาวา กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยไว้ดังนี้

**“ สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพโดดเด่น
ด้านภาษา และคุณธรรม ”**

๒ พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจยานนาวา ได้กำหนดพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตาม
วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ ๑. สร้างคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

๒. สร้างการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพโดดเด่นด้านภาษา และคุณธรรม	๑. สร้างคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ๒. สร้างการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๓. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๓ กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจยานนาวา ได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามพันธกิจที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจ	กลยุทธ์
๑. สร้างคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๑. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา ๒. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะและการประยุกต์ใช้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ๓. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติที่พึงประสงค์
๒. สร้างการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง ๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ๓. พัฒนาการบริการจัดการของสถานศึกษาให้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ๔. ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
๓. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ๒. สร้างนวัตกรรมให้สังคม

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

- สถานศึกษาดำเนินแบบในการส่งเสริมการศึกษาตามหลักพุทธธรรม โครงการสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา “หมู่บ้านรักษาศีล ๕” กรุงเทพมหานคร

- สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดย กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- นายยุทธศักดิ์ สุภักดี "สื่อการเรียนการสอนทางบัญชี"กระดาศทำการ ๖ ช่อง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- นางสาวมะลิ เวชกามา "Bingo พาสนุกบุกแดนมังกร" โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- นายณัฐภัทรณ์ ฉายาวาศ "ผู้บริหารดีเด่น" โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- นางสาวปรียาภรณ์ เขี่ยมตระกูล "ครูดีเด่น" โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

นางสาวจิตติญา ธาระรัตน์ สืบสำเนียงเสียงเสนาะ ครั้งที่ ๒ โดย ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอกร่วมกับสภาวัฒนธรรมเขตบางนากรุงเทพ รองชนะเลิศ ระดับ ชาติ

นางสาวจิตติญา ธาระรัตน์ สืบสำเนียงเสียงเสนาะ ครั้งที่ ๒ โดย การแข่งขันทักษะภาษาไทย ๙ ราชมงคล ครั้งที่ ๔ รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

นางสาวธัญญธร ปิติคุณประเสริฐ การ์ดป๊อปอัพ QR Code โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาวมัลลิกา ชิดอรุณ การ์ดป๊อปอัพ QR Code โดย การ์ดป๊อปอัพ QR Code โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาวอุไรรัตน์ เลาะเหลางาม น้ำหอมปรับอากาศกลิ่นข้าวเหนียวมะม่วง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาวรสสุคนธ์ พันธุ์แน่น น้ำหอมปรับอากาศกลิ่นข้าวเหนียวมะม่วง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นายนพพล วงษ์วาด เฟอริไนเจอร์เก้าอี้จากพลาเทท โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับภาค

นายสุชาติ สิ้นสิทธิ์ เฟอริไนเจอร์เก้าอี้จากพลาเทท โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาวศิริวรรณ พยัคเดช เฟอร์นิเจอร์ทำจากพาลาเลท โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นายธีระยุทธ พิระชัย โต๊ะจากล้อจักรยาน โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีรางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นายสรายุทธ ปะสะวัน โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีรางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นายองศา แกรงักรธรรม การสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ประชาสัมพันธ์แสงรุ่งการไฟฟ้า โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีรางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นายรุ่งชัย อุทัยเจริญพงษ์ การสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ประชาสัมพันธ์แสงรุ่งการไฟฟ้า โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีรางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นายพันธพัฒน์ คุณธราภรณ์ การสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ประชาสัมพันธ์แสงรุ่งการไฟฟ้า โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีรางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นายณัฐพล ยานปัญญาการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ประชาสัมพันธ์ร้านอาหารตามสั่ง The Chief โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีรางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นายจิตรพงษ์ สุขไพบูลย์ โครงการ Software เกมสึคคอมพิวเตอร์ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาวธีรดา สร้อยสุข โครงการ Software เกมสึคคอมพิวเตอร์ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นายสิทธิชัย หอมห้วน คัมภีร์บัญชี โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาววราภรณ์ แถงโธสง คัมภีร์บัญญัติ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาวมณีนีสร ยูติธรรมคำศัพท์ประกอบการเรียนการสอนทางบัญชี โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีรางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาวปณิติตา วงศ์กิติญาคำศัพท์ประกอบการเรียนการสอนทางบัญชี โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีรางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาวชลธิชา เต็มสวัสดิ์ สื่อประกอบการเรียนการสอน "วงจบบัญชี" โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีรางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาวปิ่นมณี สุวรรณไตร สื่อประกอบการเรียนการสอน "วงจบบัญชี" โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีรางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาววรางคณา ยาหยี โครงการประดิษฐ์สื่อการสอนประเภทเกมส์บันไดความรู้วิชาบัญชีบริษัทจำกัด โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีรางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาวพัชรินทร์ พระนิชดี โครงการประดิษฐ์สื่อการสอนประเภทเกมส์บันไดความรู้วิชาบัญชีบริษัทจำกัด โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีรางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาววราภรณ์ หวังจิตร โครงการประดิษฐ์สื่อการสอนประเภทเกมส์บันไดความรู้วิชาบัญชีบริษัทจำกัด โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีรางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นายเกียรติศักดิ์ คณะมะ โครงการประดิษฐ์สื่อการสอนประเภทเกมส์ไขปริศนาวิชาการบัญชีเบื้องต้น ๑ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีรางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นายอภิวัฒน์ เขียบแหลม โครงการประดิษฐ์สื่อการสอนประเภทเกมส์ใช้ปริศนาวิชาการบัญชีเบื้องต้น ๑ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นายธนาทรัพย์ พลยุทธ โครงการประดิษฐ์สื่อการสอนประเภทเกมส์ใช้ปริศนาวิชาการบัญชีเบื้องต้น ๑ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นายสัตยา มีเพียร Another World RPG Maker โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาวฉัตรชนก ภัคชุตินันท์ Another World RPG Maker โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาวหฤทัย พรประสิทธิ์ศิลป์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดและกีฬา นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นายกิตติพงศ์ จันทรน้อย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดและกีฬา นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาวสศินา ม่วงชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดและกีฬา นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาวชลธิชา เขตคำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดและกีฬา นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาวจิตติญา ธาระรัตน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดและกีฬา นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นายดอน คริสต์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดและกีฬา นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา เอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นายธนโชติ สำราญดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดและกีฬา นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาวณัฐวดี อ่อนศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดและกีฬา นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นายภัทรวัฒน์ ชัยฤทธิเดช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดและกีฬา นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นางสาวฉัตรชนก ภัคชุตินันท์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดและกีฬา นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นายกันต์กวี ละมุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดและกีฬา นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา เอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

นายปฏิพัทธ์ ภิญญพันธ์การแข่งขัน การติดตั้งระบบเครือข่ายด้วยอุปกรณ์ Mikrotik โดย วิทยาลัย เซาร์อีสท์บางกอก รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด

นายธิตศักดิ์ เมธิสิทธิสรณ์ การแข่งขัน การติดตั้งระบบเครือข่ายด้วยอุปกรณ์ Mikrotik โดย วิทยาลัยเซาร์อีสท์บางกอก รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด

นายสัตยา มีเพียร การแข่งขันการติดตั้งระบบเครือข่ายด้วยอุปกรณ์ Mikrotik โดย วิทยาลัยเซาธ์
อีสท์บางกอก รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

นางสาวฉัตรชนก ภัคชุติพันธ์ การแข่งขันการติดตั้งระบบเครือข่ายด้วยอุปกรณ์ Mikrotik โดย
วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจยานนาวา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ๓ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

สถานศึกษาได้รายงานการประเมินผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑) เที่ยงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า - สำเร็จการศึกษา ๑๒๘ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า - สำเร็จการศึกษา ๑๓๕ คน

๑.๒) เที่ยงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน ๑๒๘ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน ๑๓๕ คน

หมายเหตุ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจยานนาวาเริ่มเปิดการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนั้นจึงไม่มีผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ผู้เรียนระดับ ปวช. และระดับ ปวส. รับโอนมาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสาสน์กนกอนุสรณ์

๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาที่ติดตามผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนหนีเรียน ไม่เข้าเรียน และสามารถแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบได้ทันที

๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๑) เที่ยงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๒๒ คน
- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเข้าร่วมพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๒๒ คน

๒.๒) เที่ยงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่ผ่านการเข้าร่วมพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ

๒.๓) ผลสะท้อน

ผลจากการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้มาปฏิบัติจริงโดยใช้ในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการมาบูรณาการ

๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๙ ผลงาน

๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา และได้้นำผลงานส่งประกวดในระดับภาค ซึ่งจัดโดย"สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๔.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวนทั้งสิ้น ๖๗ คน

๔.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน ๓๙ คน

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพผู้เรียนระดับ ปวส. จำนวน ๒๘ คน

๔.๓) ผลสะท้อน

- ผู้เรียนที่เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ที่จัดโดย "สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี" ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง

๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๕.๑) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๘๓ คน

- ผู้เรียนระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๙๙ คน

๕.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๖๘.๔๒ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

๕.๓) ผลสะท้อน

- สถานศึกษาได้รับการยอมรับ และยกย่องจากผู้ปกครองและบุคคลภายนอกที่มาเป็นคณะกรรมการในการสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๖.๑) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๑๒๘ คน

๖.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๔๘.๑๒ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๖.๓) ผลสะท้อน

-

๗) การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า - สำเร็จการศึกษา ๑๒๘ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า - สำเร็จการศึกษา ๑๓๕ คน

๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน ๑๒๘ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน ๑๓๕ คน

หมายเหตุ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจยานนาวาเริ่มเปิดการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนั้นจึงไม่มีผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ผู้เรียนระดับ ปวช. และระดับ ปวส. รับโอนมาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสาสน์กนกอนุสรณ์

๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาที่ติดตามผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนหนีเรียน ไม่เข้าเรียน และสามารถแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบได้ทันที

๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน ๑๒๒ คน

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเข้าร่วมพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน

๑๒๒ คน

๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่ผ่านการเข้าร่วมพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ

๒.๓) ผลสะท้อน

ผลจากการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้มาปฏิบัติจริงโดยใช้ในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการมาบูรณาการ

๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มี

จำนวนทั้งสิ้น ๒๙ ผลงาน

๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา และได้นำผลงานส่งประกวดในระดับภาค ซึ่งจัดโดย"สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๔.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวนทั้งสิ้น ๖๗ คน

๔.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน ๓๙ คน

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพผู้เรียนระดับ ปวส. จำนวน ๒๘ คน

๔.๓) ผลสะท้อน

- ผู้เรียนที่เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ที่จัดโดย “สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง

๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๕.๑) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๘๓ คน
- ผู้เรียนระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๙๙ คน

๕.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๖๘.๔๒ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

๕.๓) ผลสะท้อน

- สถานศึกษาได้รับการยอมรับ และยกย่องจากผู้ปกครองและบุคคลภายนอกที่มาเป็นคณะกรรมการในการสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๖.๑) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 128 คน

๖.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๔๘.๑๒ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๖.๓) ผลสะท้อน

-

๗) การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า - สำเร็จการศึกษา ๑๒๘ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า - สำเร็จการศึกษา ๑๓๕ คน

๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน ๑๒๘ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน ๑๓๕ คน

หมายเหตุ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจยานนาวาเริ่มเปิดการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนั้น จึงไม่มีผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ผู้เรียนระดับ ปวช. และระดับ ปวส. รับโอนมาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสาสน์กนกอนุสรณ์

๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาที่ติดตามผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนหนีเรียน ไม่เข้าเรียน และสามารถแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบได้ทันที

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช. ๓๗๓ คน ระดับ ปวส. ๒๕๔ คน รวมทั้งสิ้น ๖๒๗ คน
- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๖๑๑ คน

๒.๒) เชิงคุณภาพ

- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๔ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๓) ผลสะท้อน

- สถานศึกษาได้รับการยอมรับเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการส่งเสริมการศึกษาตามหลักพุทธธรรม ในโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา "หมู่บ้านรักษาศีล ๕" กรุงเทพมหานคร

๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๒๒ คน

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเข้าร่วมพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๒๒ คน

๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่ผ่านการเข้าร่วมพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ

๓.๓) ผลสะท้อน

ผลจากการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้มาปฏิบัติจริงโดยใช้ในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการมาบูรณาการ

๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๔.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๙ ผลงาน

๔.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา และได้นำผลงานส่งประกวดในระดับภาค ซึ่งจัดโดย"สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๕.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวนทั้งสิ้น ๖๗ คน

๕.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน ๓๙ คน
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพผู้เรียนระดับ ปวส. จำนวน ๒๘ คน

๕.๓) ผลสะท้อน

- ผู้เรียนที่เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ที่จัดโดย "สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี" ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง

๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๖.๑) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๘๓ คน
- ผู้เรียนระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๙๙ คน

๖.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๖๘.๔๒ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

๖.๓) ผลสะท้อน

- สถานศึกษาได้รับการยอมรับ และยกย่องจากผู้ปกครองและบุคคลภายนอกที่มาเป็นคณะกรรมการในการสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๗.๑) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๑๒๘ คน

๗.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๔๘.๑๒ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๗.๓) ผลสะท้อน

-

๘) การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนปีการศึกษา๒๕๖๑

๙) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๙.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการบริการชุมชนและจิตอาสา ๔๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๘๔

๙.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินข้อมูลการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๙.๓) ผลสะท้อน

- คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษาได้ไปบริการชุมชน จิตอาสา ณ วัดโพธิ์แมนคุณาราม เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑ และวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ และไปการบริการชุมชนและจิตอาสา ณ ชุมชนวัดไผ่เงินโชตนาราม เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๒

๔.๑.๒ จุดเด่น

สถานศึกษาได้มีความพยายามพัฒนาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จากความพยายามของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ได้รับคำชมจากสถานประกอบการที่ผู้เรียนได้ไปฝึกงานทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์
- 2) ส่งเสริมผู้เรียน ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
- 3) ส่งเสริมผู้เรียน ด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 4) ส่งเสริมผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
- 5) ส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ปรับปรุงพื้นฐานผู้เรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เพิ่มความรู้ความเข้าใจและให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เพิ่มทักษะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และทักษะการประยุกต์ใช้ โดยมีเป้าหมายพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและมีผลคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาของสถานศึกษาสูงกว่าระดับชาติ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑) เที่ยงปริมาณ

-

๑.๒) เที่ยงคุณภาพ

-

๑.๓) ผลสะท้อน

-

๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑) เชิงปริมาณ

-

๒.๒) เชิงคุณภาพ

-

๒.๓) ผลสะท้อน

-

๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๓.๑) เชิงปริมาณ

- แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพจำนวน ๑๔๖ เล่ม

๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓.๓) ผลสะท้อน

- ผู้ปกครองให้การยอมรับในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของสถานศึกษา

๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๑) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๓) ผลสะท้อน

- ผลจากการที่ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑) การจัดการเรียนการสอน

๑.๑) เติงปริมาณ

- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน

ที่หลากหลาย

- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนจำนวน ๔ คน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๑.๒) เติงคุณภาพ

- ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) ผลสะท้อน

- ผู้ปกครองให้การยอมรับในคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๑) เติงปริมาณ

- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน
- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ

๒.๒) เติงคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๓) ผลสะท้อน

- ผู้ปกครองให้การยอมรับต่อคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๑) เติงปริมาณ

- ห้องเรียนจำนวน ๑๗ ห้อง และห้องปฏิบัติการจำนวน ๗ ห้อง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๙๑.๖๖ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียน

การสอน

๓.๓) ผลสะท้อน

- ผู้ปกครองและผู้เรียนให้การยอมรับในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน

การสอนของสถานศึกษา

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน ได้รับการพัฒนาตนเอง ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ

เรียนการสอน

- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ

ยอมรับหรือเผยแพร่

๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๓) ผลสะท้อน

- ผู้ปกครองและผู้เรียนให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๒.๑) เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผลการประเมิน ๔ รายการ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๓) ผลสะท้อน

- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียนให้การยอมรับในการบริหารจัดการศึกษาแบบมี ส่วนร่วม

๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๑) เสิ้งปริมาณ

- มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๑๐๐ Mbps ต่อวินาที สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒) เสิ้งคุณภาพ

- ผลการประเมินข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๓) ผลสะท้อน

- ความพึงพอใจของประสิทธิภาพในการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของทุกฝ่ายคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๒

๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑) เสิ้งปริมาณ

-

๔.๒) เสิ้งคุณภาพ

-

๔.๓) ผลสะท้อน

-

๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๕.๑) เสิ้งปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๕.๒) เสิ้งคุณภาพ

- ผลการประเมินข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๕.๓) ผลสะท้อน

- มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ได้มอบโน้ตบุ๊ก ๑ เครื่อง และ อาจารย์สอนพิเศษได้มอบทุนการศึกษาให้นักศึกษาเป็นจำนวน ๖,๐๐๐ บาท สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักเรียนเข้าฝึกงานและได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๖.๑) เสิ้งปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๖.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๖.๓) ผลสะท้อน

- ความพึงพอใจของผู้เรียน ครู บุคลากรที่มีต่อการอาคารสถานที่ การใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐

๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๗.๑) เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีระบบประปา ตู้น้ำดื่ม ๒ ตู้น้ำใช้ จำนวน ๑๕ จุด การคมนาคมภายในสถานศึกษาสะดวกปลอดภัยมีครูเวรและยามรักษาความปลอดภัย มีกล้องวงจรปิด ๙ จุด มีถังดับเพลิง ๑๔ จุด มีระบบสื่อสารภายใน และได้รับการบำรุงรักษา พัฒนา อย่างต่อเนื่อง

๗.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๗.๓) ผลสะท้อน

- ระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๕

๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๘.๑) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนจำนวน ๕๔๒ คน ที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๔

๘.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๘.๓) ผลสะท้อน

- ระดับความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๐

๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๙.๑) เชิงปริมาณ

- ความเร็วของอินเทอร์เน็ต ๑๐๐ Mbps ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานของสถานศึกษา

๙.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพดี

๙.๓) ผลสะท้อน

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๕

๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑๐.๑) เชิงปริมาณ

- ห้องเรียนจำนวน ๑๗ ห้อง ห้องปฏิบัติการจำนวน ๕ ห้องที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

๑๐.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๙๑.๖๖ ของห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

๑๐.๓) ผลสะท้อน

- ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๑.๑) เชิงปริมาณ

-

๑.๒) เชิงคุณภาพ

-

๑.๓) ผลสะท้อน

-

๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๑) เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๓) ผลสะท้อน

- มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ได้มอบเงินอุดหนุน ๑ เครื่อง และ อาจารย์สอนพิเศษได้มอบทุนการศึกษาให้นักศึกษาเป็นจำนวน ๖,๐๐๐ บาท สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักเรียนเข้าฝึกงานและได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการบริการชุมชนและจิตอาสา ๔๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๘๔

๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินข้อมูลการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๓) ผลสะท้อน

- คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษาได้ไปบริการชุมชน จิตอาสา ณ วัดโพธิ์แมนคุณาราม เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑ และวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ และไปการบริการชุมชนและจิตอาสา ณ ชุมชนวัดไผ่เงินโชตนาราม เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๒

๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๑) เชิงปริมาณ

- ความเร็วของอินเทอร์เน็ต ๑๐๐ Mbps ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานของสถานศึกษา

๔.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพดี

๔.๓) ผลสะท้อน

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๕

๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๕.๑) เชิงปริมาณ

- ห้องเรียนจำนวน ๑๗ ห้อง ห้องปฏิบัติการจำนวน ๕ ห้องที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

5.2) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๙๑.๖๖ ของห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

๕.๓) ผลสะท้อน

- ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐

๔.๒.๒ จุดเด่น

สถานศึกษาประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยเน้นผู้เป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน และการเข้าระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีผลทำให้ผลการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) พัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
 - การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้
- ๒) พัฒนาด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 - การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และควรจัดการศึกษาระบบทวิภาคีโดยทำการสำรวจสถานประกอบการที่ต้องการและมีความพร้อม นักเรียน/นักศึกษา เข้าไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประกอบการชีพ และมีผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑) เติงปริมาณ

- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน ได้รับการพัฒนาตนเอง ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ

เรียนการสอน

- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ

ยอมรับหรือเผยแพร่

๑.๒) เติงคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๓) ผลสะท้อน

- ผู้ปกครองและผู้เรียนให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๒.๑) เติงปริมาณ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๒.๒) เซึ่งคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผลการประเมิน ๔ รายการ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

2.3) ผลสะท้อน

- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียนให้การยอมรับในการบริหารจัดการศึกษาแบบมี ส่วนร่วม

๓) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๑) เซึ่งปริมาณ

- มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๑๐๐ Mbps ต่อวินาที สำหรับบริหารจัดการภายใน สถานศึกษาทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒) เซึ่งคุณภาพ

- ผลการประเมินข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๓) ผลสะท้อน

- ความพึงพอใจของประสิทธิภาพในการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของทุกฝ่ายคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๒

๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๑) เซึ่งปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒) เซึ่งคุณภาพ

- ผลการประเมินข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๔.๓) ผลสะท้อน

- มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ได้มอบโน้ตบุ๊ก ๑ เครื่อง และ อาจารย์สอนพิเศษได้มอบทุนการศึกษา ให้นักศึกษาเป็นจำนวน ๖,๐๐๐ บาท สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่ง นักเรียนเข้าฝึกงานและได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๕.๑) เซึ่งปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการบริการชุมชนและจิตอาสา ๔๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๘๔

๕.๒) เซึ่งคุณภาพ

- ผลการประเมินข้อมูลการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๕.๓) ผลสะท้อน

- คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษาได้ไปบริการชุมชน จิตอาสา ณ วัดโพธิ์แมนคุณาราม เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑ และวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ และไปการบริการชุมชนและจิตอาสา ณ ชุมชนวัดไผ่เงินโชตนาราม เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๒

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๒๙ ผลงาน

๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง จากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับภาค จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1.3) ผลสะท้อน

- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้นำมาเผยแพร่ภายในสถานศึกษาในกิจกรรมวันวิชาการ และได้เชิญผู้เรียนจากสถานศึกษาอื่น ๆ เข้าร่วมกิจกรรม

2) การจัดการเรียนการสอน

2.1) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน

ที่หลากหลาย

- ครูผู้สอนจำนวน ๑๖ คน ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนจำนวน ๔ คน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ผลสะท้อน

- ผู้ปกครองให้การยอมรับในคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๔.๓.๒ จุดเด่น

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในส่วนของการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพทำให้การบริหารงานเกิดความคล่องตัวได้รับข้อมูลสารสนเทศรวดเร็วครบทุกฝ่าย

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) การส่งเสริมผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะเพิ่มมากขึ้น

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่สร้างสรรค์จนเกิดทักษะในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เป้าหมายผู้เรียน สามารถสร้างนวัตกรรม ฯ และนำไปใช้ประโยชน์ได้ นำผลงานสู่เวทีประกวดในระดับชาติ

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปραกฏผลดังตารางที่ ๕.๑

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๐		๒	๐
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอด เยี่ยม	๒	๑๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๕	ยอด เยี่ยม	๓	๑๕
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	ดี	๓	๙
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๓	ดี	๒	๖
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๓	ดี	๒๐	๖๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	๑	กำลัง พัฒนา	๓	๓

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๐		๑๕	๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๐๓
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x๑) /๒๕๐					
<p>สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p>					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๓	ดี	๒	๖
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๓
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๘๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐– ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการ ประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน				๑๐	
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๔	ดีเลิศ	๕	๒๐
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	๕	๒๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๘๕
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๘๕
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐– ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๒	ปานกลาง	๖	๑๒
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๔	ดีเลิศ	๒	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๓๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๖๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐– ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เชื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปราบกฎผล ดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้ งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๙๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐– ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖

ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๑๐๓	$(๑๐๓ \times ๕๐) / ๒๕๐ = ๒๐.๖๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๔๓	$(๔๓ \times ๑๐) / ๕๐ = ๘.๖๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๘๕	$(๘๕ \times ๒๐) / ๑๐๐ = ๑๗.๐๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๓๐	$(๓๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๖.๐๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๘	$(๔๘ \times ๑๐) / ๕๐ = ๙.๖๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๓๐๙	๖๑.๘๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)				
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา

1. นายณัฐภัทร	ฉายาวาศ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายสมศักดิ์	พัฒนพร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นางสาวสมหมาย	ภุมมา	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
4. นางสาวโสภิตา	แสนสุข	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
5. นายกฤตณัฐ	โมกขพลาธรรม	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
6. นางอำไพ	ดวงแก้ว	ผู้แทนครู	กรรมการ
7. นางสาวมณี	โชตนติ	ผู้แทนครู	กรรมการ/เลขานุการ

รายชื่อคณะผู้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

1. นายณัฐภัทร	ฉายาวาศ	ประธานกรรมการ
2. นายกิจชัย	ขำสีเมฆ	กรรมการ
3. นางศุภรัตน์	ยิ่งนคร	กรรมการ
4. นางสาวสุภาพร	แสนสุดสวาท	กรรมการ
5. นางสาวนภาพร	ศรีทองเกิด	กรรมการ
6. นางสาวปรียาภรณ์	เอี่ยมตระกูล	กรรมการ
7. นางสาวมณี	โชตนติ	กรรมการ
8. นายสุรินทร์	วิรัตน์ธัญญารักษ์	กรรมการ
9. นางสาวทิพาพร	ชาญปรีชา	กรรมการ
10. นางสาวอารีย์	กลุ่มใหม่	กรรมการ
11. นางสาวนพวรรณ	รักษาชาติ	กรรมการ
12. นายยุทธศักดิ์	สุภักดี	กรรมการ
13. นายสุพจน์	ตั้งจิตยงสิทธิ์	กรรมการ
14. นายเพชรชัย	พัฒนประพงษ์	กรรมการ
15. นางสาววลัยพรรณ	ธนากุลพิพัฒน์	กรรมการ
16. นางสาวณัฐนันท์	ปานนุช	กรรมการ
17. นายวัชร	เกิดก่อวงษ์	กรรมการ
18. นางสาวสมจิตต์	ตันติทวีเกียรติ	กรรมการ
19. นายเกริกเกียรติ	การเกษ	กรรมการ
20. นางอำไพ	ดวงแก้ว	กรรมการ/เลขานุการ