

ชื่อผลงานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัส 20200 - 1002 เรื่อง การบันทึกรายการค้าในสมุดรายวันทั่วไป โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาการบัญชี
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวกัญญณัช ขวัญเมือง
ตำแหน่ง	ครูผู้สอนสาขาการบัญชี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธนบุรี
สถานศึกษาที่สังกัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจยานนาวา
การติดต่อผู้วิจัย	086-3941445
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	2567
ประเภทงานวิจัย	วิจัยในชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในรายวิชา การบัญชีเบื้องต้น โดยใช้ชุดฝึกทักษะการบันทึกรายการค้าลงในสมุดรายวันทั่วไป ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดวิชาฝึกทักษะ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจยานนาวา ที่ผู้วิจัยวิจัยรับผิดชอบสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 20 คน โดยการสุ่มอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการบันทึกรายการค้าลงในสมุดรายวันทั่วไป 2) แผนการจัดกิจกรรมฝึกทักษะ 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทางบัญชี 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการบันทึกรายการค้าลงในสมุดรายวันทั่วไป มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.45 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะทางบัญชี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 โดยที่คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดชุดกิจกรรมฝึกทักษะทางบัญชี อยู่ในระดับพอใจมาก ($\bar{X}=4.33$, $SD=0.71$)

ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียน ต้องมีการเรียนรู้จากการลงมือทำ ฝึกฝนและแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองนอกเหนือจากตำราเรียนและการเรียนในชั้นเรียน ผู้สอนมีบทบาทอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ การแสวงหาความรู้และ หาเครื่องมือที่จะมาสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนา ทักษะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับทักษะที่ต้องการ โดยผสมผสานสาระ

ความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน จากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ นอกจากนี้ ควรจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบความรู้ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ ซึ่งสถานศึกษาต้องพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาได้ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)

ดังนั้นการสอนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ให้แก่นักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจยานนาวา พบว่า มีนักเรียนไม่เข้าใจหลักการบันทึกรายการค้าลงในสมุดรายวันทั่วทั้งที่ถูกต้อง เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายงาน จะมีความรู้สึกลำบากที่ได้รับค่อนข้างยากและมีจำนวนรายการค้าที่มาก จึงไม่สามารถทำให้เสร็จตามกำหนดเวลา ส่งผลให้เกิดความกดดันต่อผู้เรียนที่ขาดทักษะ ขาดความเข้าใจ ในการบันทึกรายการค้าในสมุดรายวันทั่วไป เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายเสร็จให้ตรงตามเวลาที่กำหนด โดยการลอกงานจากเพื่อนที่มีความรู้ความเข้าใจในการบันทึกรายการค้าลงในสมุดรายวันทั่วไป ส่งผลให้นักเรียนขาดความรู้และทักษะ ซึ่งเมื่อตรวจสอบความถูกต้อง พบว่า มีนักเรียนส่วนใหญ่ยังคงบันทึกรายการค้าผิด จำนวนตัวเลขผิด เนื่องจากไม่เข้าใจในหลักการบันทึกรายการค้าลงในสมุดรายวันทั่วไป จนขาดความมั่นใจในการทำงาน อีกทั้งมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการทำบัญชี คิดว่าบัญชีเป็นงานยากเป็นงานที่น่าเบื่อหน่าย ท้อแท้ และไม่มีความสุขกับการเรียน

ดังนั้นจากปัญหาที่พบขณะปฏิบัติงานสอนรวมทั้งการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้ นักเรียนที่เรียนในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น สามารถบันทึกรายการค้าลงในสมุดรายวันทั่วทั้งได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ผู้วิจัยจึงสร้างชุดฝึกทักษะ เรื่อง การบันทึกรายการค้าลงในสมุดรายวันทั่วไป สำหรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการบันทึกรายการค้าในสมุดรายวันขั้นต้น รวมทั้งเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้จากชุดกิจกรรมฝึกทักษะไปประยุกต์ใช้โดยการฝึกฝนซ้ำ ๆ จนเกิดความเข้าใจ อีกทั้งเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดทักษะการบันทึกบัญชี ซึ่งประกอบด้วยทักษะด้านความจำ ด้านปฏิภาณไหวพริบ และมีทักษะการบันทึกบัญชีที่ถูกต้อง จนส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง โดยผู้วิจัยหวังว่าการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาดังกล่าว และสามารถพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชานี้ต่อไป

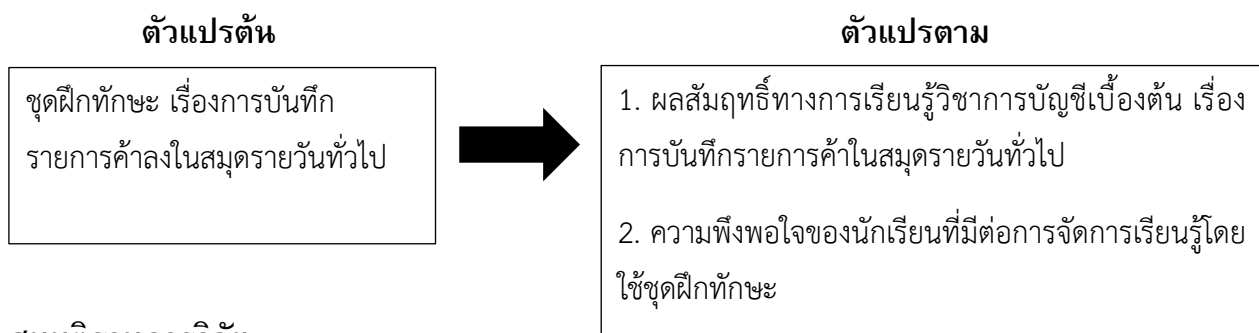
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าและบันทึกรายการค้าในสมุดรายวันทั่วไป ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชา การบัญชีเบื้องต้น โดยใช้ชุดฝึกทักษะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบัญชี หมายถึง ศิลปะของการจดบันทึก การจำแนกให้เป็นหมวดหมู่ และการสรุปผลสิ่งสำคัญในรูปตัวเงิน รายการ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับทางการเงิน

2. รายการค้า หมายถึง เป็นรายการที่กิจการนำมาบันทึกบัญชีเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำงบการเงินต่าง ๆ ซึ่งทางการบัญชีเรียกว่า รายการทางบัญชี เป็นเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดการโอนหรือการแลกเปลี่ยนระหว่างหน่วยของบัญชีหรือบุคคลที่มีผลต่อสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้เจ้าของ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นหรือลดลง จะทำให้ยอดทั้งสองในสมการบัญชีนั้นมีความสมดุลกันทั้งสองด้าน

3. สมุดรายวันทั่วไป หมายถึง สมุดขั้นต้นที่ใช้บันทึกรายการค้าที่เกิดขึ้นทันที โดยจะบันทึกเรียงตามลำดับวันที่ก่อนหลังของการเกิดรายการค้าขึ้น การบันทึกรายการค้าที่เกิดขึ้นนั้นจะบันทึกโดยเดบิต (Dr.) และ เครดิต (Cr.) อีกบัญชีหนึ่งไว้ด้วยกัน พร้อมทั้งอธิบายรายการค้าที่เกิดขึ้นโดยสรุป

4. ชุดฝึกทักษะ หมายถึง เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อฝึกทักษะ ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งของนักเรียนจนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ แบบฝึกทักษะสามารถใช้ ในระหว่างเรียนหรือหลังจากเรียนบทเรียนจบแล้ว ในแบบฝึกทักษะนักเรียนสามารถตรวจสอบ ความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะ
2. เพื่อศึกษาเป็นแนวทางในการจัดทำและพัฒนาเอกสารประกอบการสอนในเรื่องอื่น ๆ และในรายวิชาอื่น ๆ

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการบันทึกรายการค้า

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความหมายของบัญชี

1.1 ความหมายของการบัญชี

สมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย ซึ่งเรียกโดยย่อว่า ส.บช. (The institutg os certisied accountants and audtor of Thailand : ICAAT) ได้ให้ ความหมายว่า การบัญชี (Accounting) หมายถึง ศิลปะของการเก็บรวบรวม บันทึกร จําแนก และ ทำสรุปข้อมูลอันเกี่ยวกับ เหตุการณ์ทางเศรษฐกิจในรูปตัวเงิน ผลงานขั้นสุดท้ายของการบัญชี คือ การให้ข้อมูลทางการเงิน ซึ่งเป็น ประโยชน์แก่บุคคลหลายฝ่าย และผู้สนใจในกิจกรรมของกิจการสมาคมผู้สอบบัญชีรับอนุญาตของประเทศ สหรัฐอเมริกา (Tha anerican institute of certisied public accountants : AICPA) ได้ให้ความหมาย ว่า “การบัญชีเป็นศิลปะของการจดบันทึกรายการหรือเหตุการณ์และรายละเอียดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเงินไว้ในรูปของเงินตรา การจัดหมวดหมู่รายการเหล่านั้น การสรุปผล รวมทั้งการตีความของผลนั้น” ศาสตราจารย์ W.A. PATON แห่งมหาวิทยาลัยมิชิแกน ได้ให้ความหมายว่า การบัญชี คือ “การช่วยอำนวยความสะดวกให้การบริหารงานเศรษฐกิจดำเนินไปได้อย่างราบรื่น” นักบัญชีจึงมีหน้าที่บันทึกบัญชี ซึ่งเกิดขึ้นได้กับ หน่วยงานธุรกิจเฉพาะที่ สามารถตีค่าเป็นตัวเงินได้รวมทั้งเรียบเรียงจัดแยกประเภท วิเคราะห์ และรายงาน ผลสรุปของรายการที่เกิดขึ้น

สภาวิชาชีพ (Federation of accounting professions : FAP) ได้ ให้ความหมายว่า การบัญชี (Accounting) คือ ศิลปะของการเก็บรวบรวม บันทึกร จําแนก และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ทาง เศรษฐกิจในรูปตัวเงิน ผลงานขั้นสุดท้ายของการบัญชี คือ การให้ข้อมูลทางการเงินซึ่ง เป็นประโยชน์ต่อบุคคลหลายฝ่ายในกิจกรรมของกิจการจากคํานิยามข้างต้น ความหมายของการบัญชีสรุปได้ดังนี้ การบัญชี หมายถึง การรวบรวมวิเคราะห์การจดบันทึกข้อมูลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน- หลัง ในรูปของเงินตราและจําแนกออกเป็นหมวดหมู่ แล้วนำมาสรุปข้อมูลในรูปของรายงานทางการเงินเพื่อ เป็นข้อมูลในการตัดสินใจในธุรกิจ

1.2 ความสำคัญของการบัญชี

การบัญชีนั้นเกี่ยวข้องกับการรวบรวม บันทึกรจําแนกสรุปข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจ ในรูปตัวเงิน จัดทำและนำเสนอข้อมูลทางการเงิน ดังนั้นวัตถุประสงค์หลักของการบัญชี คือ จัดทำข้อมูลที่มี คุณภาพเพื่อใช้ในการบริหารหรือตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ข้อมูลนั้นจะต้องมีคุณภาพและทันต่อเหตุการณ์ซึ่งทำ ให้เกิดเป็นประโยชน์แก่บุคคลหลายฝ่ายรวมถึงผู้ที่สนใจในกิจกรรมของกิจการทั้งภายในและภายนอก องค์กร ในองค์กรต่าง ๆ ที่มีขนาดเล็กถึงขนาดใหญ่ การบัญชีมีประโยชน์ต่อการบริหารงานทำให้การ ดำเนินงานเปลี่ยนไปด้วยข้อมูลในอดีตที่องค์กรจัดเก็บและประมวลผลเป็นสารสนเทศที่สามารถ นำมาใช้ ประกอบการตัดสินใจในหลาย ๆ กรณีการบัญชีมีคำตอบในเรื่องต่างๆ กับหลายฝ่ายเช่น ฝ่าย บริหารอาจ ต้องการทราบฐานะการเงินว่ากิจการมีสินทรัพย์และหนี้สินอยู่เท่าใด ผลการดำเนินงานเป็นอยู่อย่างไรเมื่อ เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา เจ้าหนี้หรือบุคคลภายนอกอาจต้องการทราบถึงสภาพคล่องทางการเงินและ ความสามารถในการทำกำไรของกิจการว่าเป็นเช่นไร นักลงทุนต้องการทราบว่า ตนควรจะลงทุนหรือไม่ควร

ลงทุนในกิจการที่สนใจหรือต้องการทราบผลตอบแทนจากการลงทุนเป็นเช่นไร เป็นต้น คำถามของบุคคลหลายฝ่ายนี้สามารถตอบได้โดยใช้ข้อมูลทางการบัญชี

จากคำนิยามข้างต้น ความสำคัญของการบัญชีสรุปได้ดังนี้ การบัญชีมีความสำคัญกับตัวบุคคลและกับธุรกิจทุกๆธุรกิจเนื่องจากการบัญชีจะแสดงให้เห็นว่าที่ผ่านมากิจการมีการดำเนินงานอย่างไร และข้อมูลทางบัญชีเป็นสิ่งสำคัญในการตัดสินใจในอนาคตความสำคัญของ

1.3 ประโยชน์ของการบัญชี

1. ทราบถึงความก้าวหน้าของกิจการ และประสิทธิภาพในการดำเนินงานของผู้บริหาร
2. ทราบถึงผลการดำเนินงานและฐานะการเงินของกิจการ
3. ให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ใช้ข้อมูลเพื่อประกอบการวางแผนการควบคุม และตัดสินใจ
4. ให้ฝ่ายบริหารทราบถึงข้อบกพร่องในการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในอนาคต

สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์ (2554) ระบุว่าข้อมูลทางการบัญชีมีความสำคัญและจำเป็นต่อผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ซึ่งมีหน้าที่การบริหารที่สำคัญ ได้แก่

1. การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมและการใช้ทรัพยากรของกิจการในอนาคต ในส่วนของการวางแผนการใช้ทรัพยากรนั้น เรียกว่า งบประมาณ
2. การสั่งการ (Directing) ผู้บริหารต้องการข้อมูลทางการบัญชีเพื่อใช้ในการดำเนินงานในแต่ละวันเป็นข้อมูลในการสั่งการแก่ผู้บริหารหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับยอดขายสินค้าในแต่ละวัน เป็นต้น
3. การควบคุม (Controlling) เป็นการควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยนักบัญชีจะทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกิดขึ้นจริงแล้วนำมาเปรียบเทียบกับงบประมาณที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า และนำเสนอในลักษณะรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อพิจารณาว่าการดำเนินงานมีประสิทธิภาพหรือไม่ รวมถึงกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขด้วย
4. การตัดสินใจ (Decision Making) ข้อมูลทางการบัญชีนับเป็นปัจจัยสำคัญที่ถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์ทางเลือกและตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวของผู้บริหาร เช่น การกำหนดราคาขายของสินค้าชนิดใดชนิดหนึ่ง เป็นต้น

2.1 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ

จิรเดช เหมือนสมาน (2551) ได้ให้แนวทางในการดำเนินการสร้างชุดฝึกทักษะไว้ดังนี้กำหนดจุดมุ่งหมายและวางแผนในการดำเนินการสร้างชุดฝึกทักษะวิเคราะห์ทักษะและเนื้อหาวิชาที่ต้องการสร้างชุดฝึกทักษะเป็นทักษะย่อย ๆ และเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามทักษะและเนื้อหาย่อย ๆ นั้นเขียนชุดฝึกทักษะตามเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ให้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนกำหนดรูปแบบของชุดฝึกทักษะ

ธีระชัย ปุณณโชติ. (2539: 27) กล่าวถึงทฤษฎีจิตวิทยาที่ใช้ในแบบฝึกทักษะว่าแบบฝึกทักษะได้นำกฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike) มาใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะ อันได้แก่

- 1) กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) กฎนี้ได้กล่าวถึงการเชื่อมโยง ถ้าสามารถสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้เรียนได้จะทำให้ผู้เรียนอยากจะเรียน

2) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การที่ผู้เรียนได้กระทำซ้ำหรือกระทำบ่อยครั้ง จะเป็นการเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน

3) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) เมื่อร่างกายพร้อมที่จะทำแล้ว มีโอกาสที่ได้กระทำย่อมเกิดความพึงพอใจ ถ้าร่างกายไม่พร้อมที่จะทำงานแต่ต้องกระทำ ย่อมเกิดความไม่พอใจ

โคภิษฐ์ ผดุงโกล, 2560 ชุดฝึกทักษะเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน เกิดความสนุกสนานมีความแม่นยำในเนื้อหามากขึ้น ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ชุดฝึกทักษะ เป็นการพัฒนาองค์ประกอบการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยประกอบไปด้วยเรื่องแนวคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ วิธีการ กระบวนการ และทักษะการสอน ประกอบเข้าด้วยกันเป็นชุดฝึกทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือในรายวิชาที่ต้องการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น (โคภิษฐ์ ผดุงโกล, 2560)

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กชพร ฤชา (2555) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการเรียนการสอนไม่ว่าจะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีสอนอย่างไรก็ตาม สิ่งที่ยังปรารถนาของครู คือ การสอนนั้นจะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและสิ่งที่ใช้สำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสิ่งหนึ่ง ก็คือ ชุดฝึกทักษะวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไข่มุก มณีสรี (2554) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จในด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้านต่างๆ ของสมองหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ของแต่ละบุคคลสามารถวัดได้โดยการทดสอบด้วยวิธีต่าง ๆ

นิรันดร์ กลั่นควัฒน์ (2559) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถทางสติปัญญาในการเรียนวิชาต่าง ๆ

วัลยา บุญอากาศ (2556) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ เป็นผลให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง

Mehren (1976 : 73 อ้างถึงใน ปัญญา ชูช่วย, 2551 : 12) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ทักษะและสมรรถภาพของสมองด้านต่าง ๆ ของนักเรียนต่อการ เรียนแต่ละวิชาซึ่งสามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะ ความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรม หรือการสอบ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนี้แสดงออกมา 3 ด้านได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัยวัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ (ไพศาล หวังพาณิชย์ , 2556)

2.3 การบันทึกรายการค้า

การบันทึกบัญชีเป็นการทำบัญชีของกิจการเจ้าของคนเดียวหรือเป็นธุรกิจให้บริการ ดังนั้นการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับส่วนของเจ้าของนั้น จะมีบัญชีเพียง 3 บัญชีเท่านั้นคือบัญชีทุน บัญชีถอนใช้ส่วนตัว/เงินถอน และบัญชีสรุปผลกำไรขาดทุน สำหรับบัญชีรายได้และบัญชีค่าใช้จ่ายจะแยกไปเป็นหมวด 4 และ 5 ตามลำดับ แต่หลักเกณฑ์ในการบันทึกบัญชีจะยึดถือหลักเกณฑ์การบันทึกบัญชีหมวดส่วนของเจ้าของ (วรรณ วรศรีวิวัฒน์ , 2562) การบันทึกรายการลงในสมุดบัญชีขั้นต้นหรือสมุดรายวัน เป็นการบันทึกรายการบัญชีที่เกิดขึ้นทุกรายการ โดยเรียงตามลำดับวันของการเกิดรายการบัญชี โดยยึดหลักบันทึกบัญชีตามระบบบัญชีคู่ เมื่อเกิดรายการค้า (Business Transaction) กิจการจะวิเคราะห์รายการค้านั้นแล้ว บันทึกรายการบัญชี (Accounting Transaction) ในสมุดรายวัน (Journal) คือ สมุดรายวันทั่วไปและสมุดรายวันเฉพาะ

2.4 ความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นความรู้สึกที่รับด้วยจิตใจและอาจแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมต่าง ๆ ใ้บุคคลรอบข้างได้รับรู้ นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายความพึงพอใจไว้ดังนี้

เทียมจันทร์ ไสยวรรณ (2552 : 64) ให้ความหมายความพึงพอใจว่า เป็นความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมเชิงบวก ดังนั้นความพึงพอใจในการเรียนรู้จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนและต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

ปัญญา หมู่ป่า (2557, หน้า 25) ได้กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจ คือ ความรู้หรือทัศนคติที่ดีของบุคคล ซึ่งมักเกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการ เป็นความรู้สึกชอบ สบายใจ และสุขใจ ต่อสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ รวมไปถึงความรู้สึกที่บรรลุถึง ความต้องการ ทำให้เกิดความกระตือรือร้น มุ่งมั่น มีแรงจูงใจในการทำงานซึ่งเป็นผลดีต่อการปฏิบัติงาน จากคำจำกัดความของความพึงพอใจดังกล่าวในการได้รับการบริการหรือการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

ฮอร์น (Hornby, 2000) ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีเมื่อประสบความสำเร็จ หรือได้รับสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นเป็นความรู้สึกที่พอใจ

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้ (สิริวรรณ ใจกระแสน , 2554) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกหรือทัศนคติทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง จะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนองหรือบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งการวัดและการประเมินความพึงพอใจมีหลายวิธี โดยสามารถวัดความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต หรือใช้หลายวิธีรวมกัน โดยอาจจะประเมินผลทางจิตวิทยา เป็นการประเมินความหวังที่เกิดขึ้นหรือการประเมินตามทฤษฎีอรรถประโยชน์ คือการประเมินผลประโยชน์ที่ได้รับ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติที่ดีของบุคคล ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งมีความสัมพันธ์ในทางบวก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่ากิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติทำให้

ผู้สอนได้รับการตอบสนองทางด้านร่างกายและจิตใจทำให้มีความรู้สึกพอใจ ชอบใจ ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมและต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามาจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรองแก้ว วงษ์สุวรรณ (2560) ทำการวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาบัญชีเบื้องต้น เรื่อง บัญชีหมวดสินทรัพย์หนี้สิน และส่วนของเจ้าของ โดยใช้สื่อเกมบัญชี กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีพัทลุง จำนวน 33 คน ผลการวิจัย พบว่า เกมบัญชี วิชาบัญชีเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีพัทลุง ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.91/83.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน โดยใช้เกม เท่ากับ 0.6131 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6131

ดร.นพวรรณ แมตจ่อง (2563) ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ ผังบัญชี การวิเคราะห์รายการค้าการบันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไปโดยแบบฝึกปฏิบัติผ่านแอปพลิเคชัน ของนักศึกษาสาขาการบัญชี พบว่าการทดสอบหลังการใช้แอปพลิเคชัน สูงกว่าผลการทดสอบก่อนการใช้แอปพลิเคชัน และ นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้แอปพลิเคชัน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่านักศึกษามีพัฒนาการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นเมื่อมีการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือในเรื่องการเรียนรู้ ผังบัญชีการวิเคราะห์รายการค้าการบันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไป

บุญผ่อง สายเพชร (2560 : 23) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา บัญชีตัวเงิน เรื่อง “การคำนวณดอกเบี้ย”ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี ที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ โดยการให้ชุดฝึกปฏิบัติ พบว่า จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้แบบชุดฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่เรียนด้วยชุดฝึกปฏิบัติมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

มุขศิริรัตน์ คุณตาแสง (2557) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้าการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/13 สาขางานภาษาต่างประเทศ และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลคะแนนระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับ คะแนนหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/13 สาขางานภาษา ต่างประเทศ จำนวน 10 คน โดยใช้การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้ ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

อชชญา วุฒิวิรัช (2560) ทำการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติเรื่อง “การปรับปรุงบัญชี”รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปี ที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์ ผลการวิจัยพบว่า 1. นักศึกษาทั้งหมดในกลุ่มทดลอง 15 คนได้ปฏิบัติชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องการปรับปรุงบัญชี ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 7 ชุด ชุดละ 10 คะแนนรวม 70 คะแนน พบว่า คะแนนร้อยละของชุดฝึกทักษะมากกว่าร้อยละ 60 จำนวน 7 คน ร้อยละ 70 ขึ้นไปจำนวน 8 คน โดยนักศึกษาที่มีคะแนนรวมสูงสุด คือคนที่ 5 คนที่ 13-14 และ 15 มีคะแนนรวม

ทั้งสิ้น 53 คะแนนซึ่งเป็นคะแนนที่เท่ากันทั้ง 4 คน จากคะแนนเต็มทั้งหมด 70 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.71 และ นักศึกษาที่มีคะแนนรวมน้อยที่สุดจากการทำชุดฝึกทักษะคือคนที่ 8 มีคะแนน 46 คะแนน จากคะแนนเต็ม 70 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 65.71 จะเห็นได้ว่าคะแนนโดยรวมของนักศึกษากลุ่มทดลองทั้งหมด 15 คนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2. ผลจากการวัดความพึงพอใจและการใช้ประโยชน์โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติของนักศึกษา ปวช. 1/2 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ในพระอุปถัมภ์ฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นักศึกษาปวช. 1/2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่เรียนโดยชุดฝึกทักษะวัดความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยที่ $\bar{X} = 4.26$ และค่า S.D. = .135 3. ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและก่อนเรียนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 “เรื่องการปรับปรุงบัญชี” ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 43.26 S.D. เท่ากับ 3.4323 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 49.133 S.D. เท่ากับ 3.9255 ที่ $df=14$ $t=9.291$ Sig. (2-tailed)=.000 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ ยานนาวา วิชาการบัญชี จำนวน 20 คน

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ ยานนาวา จำนวน 7 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการทำการวิจัยครั้งนี้ผ่านการประเมินหาคุณภาพความเที่ยงตรงของแบบประเมิน (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ มีความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ เครื่องมือในการทำวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการวิเคราะห์และบันทึกรายการค้าในสมุดรายวันทั่วไป สำหรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ซึ่งผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ โดยพิจารณาตรวจสอบคุณภาพความถูกต้อง ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ จุดประสงค์ เนื้อหา และการประเมินผล ซึ่ง พบว่า อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 3.73

2. ชุดกิจกรรมฝึกการวิเคราะห์และบันทึกรายการค้าในสมุดรายวันทั่วไปวิชาการบัญชีเบื้องต้น สำหรับนักเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ ยานนาวา จำนวน 7 ชุด ซึ่งผ่านการวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องตามหลักสูตร ปวช.

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฝึกทักษะการบันทึกรายการคำในสมุดรายวันทั่วไปสำหรับนักเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านความถูกต้องทางภาษา ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำแบบทดสอบที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข ได้ข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 40 ข้อ หลังจากนั้นนำชุดฝึกทักษะ ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลอง กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 38 คน ซึ่งจากการหาคุณภาพเครื่องมือ พบว่าแบบทดสอบมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ .20 - .80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ค่าความตรงเนื้อหา (IOC) ระหว่าง .60-1.00 ต่อมานำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.79

4. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรายวิชาวิชาการบัญชีเบื้องต้น ซึ่งจะใช้วัดหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดฝึกทักษะ โดยใช้มาตราส่วน (Rating Scale) มี 5 ระดับ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาเป็นรายข้อ แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.94 หลังจากนั้นนำแบบประเมินความพึงพอใจไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.80

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้นด้วยชุดฝึกทักษะการบันทึกรายการคำของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจยานนาวา มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยชุดฝึกทักษะทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดำเนินการสอนและให้นักศึกษาใช้ชุดฝึกทักษะ จำนวน 7 ชุด
3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจากการสอนสิ้นสุดลงดำเนินการสอบด้วยแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับทดสอบก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยของคะแนน ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าร้อยละ
2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม ใช้สถิติค่าเฉลี่ยของคะแนน ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และ t-test
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะ โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนน ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะการบันทึกการคำในสมุดรายวันทั่วไป ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาการบัญชี

ประสิทธิภาพด้าน	คะแนนเต็ม	($\bar{X}$)	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)	40	32.11	2.28	80.28
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)	20	17.29	1.18	86.45

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะการบันทึกการคำในสมุดรายวันทั่วไป ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาการบัญชี มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) 80.28 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) 86.45 ดังนั้นประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะ จึงมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 80.28/86.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการบันทึกการคำแบบทดสอบเกี่ยวกับการบันทึกการคำ

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	20	7.78	2.33	14.51	0.00*
หลังเรียน	20	16.00	2.45		

*ที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเป็น 16.00 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.45 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 7.78 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.33 และเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้ชุดฝึกทักษะการบันทึกการคำของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 1 ภาค วิชาการบัญชี สูงกว่าก่อนเรียน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการบันทึกการคำ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	3.89	0.78	พอใจมาก
ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	4.22	0.67	พอใจมาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากชุดฝึกทักษะ	4.33	0.71	พอใจมาก
ค่าเฉลี่ยภาพรวม 3 ด้าน	4.15	0.72	พอใจมาก

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย 4.15 (S.D.=0.72) เมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากชุดฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ย 4.33 (S.D.=0.71) ลำดับรองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 4.22 (S.D.=0.67) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.89 (S.D.=0.78)

อภิปรายผล

1) การศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ เรื่อง การบันทึกรายการค้าในสมุดรายวันทั่วไป ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาการบัญชี ผลวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ตามที่กำหนดไว้ โดยประสิทธิภาพเท่ากับ 80.28/86.45 แสดงว่าการใช้ชุดกิจกรรม มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาการเรียนรู้ เนื่องจากมีกระบวนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การศึกษาและวิเคราะห์เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น เพราะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และเมื่อนำชุดกิจกรรมฝึกทักษะมาใช้จริงรวมทั้งปรับปรุงแก้ไขเมื่อพบข้อผิดพลาดระหว่างการทดลองใช้แต่ละครั้ง จึงทำให้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรองแก้ว วงษ์สวรรค์ (2560) ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาบัญชีเบื้องต้น เรื่อง ชื่อบัญชีหมวดสินทรัพย์หนี้สิน และส่วนของเจ้าของ โดยใช้สื่อเกมบัญชี กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีพัทลุง จำนวน 33 คน ผลการวิจัย พบว่า เกมบัญชี วิชา บัญชีเบื้องต้น ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.91/83.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80

2) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการบันทึกรายการค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจยานนาวา พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะชุดฝึกทักษะการบันทึกรายการค้าที่ช่วยในการเพิ่มทักษะการคิดคำนวณและการบันทึกบัญชี ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผุขุภีรัตน์ คุณตาแสง (2564) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง “การวิเคราะห์รายการค้า” วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/13 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าอยู่ในระดับดีมากนักเรียนมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ กานเย่ (Gagne,) ที่กล่าวว่าความพึงพอใจเป็นการรับรู้ส่วนบุคคลที่เพิ่มขึ้นในระยะสั้นและระยะยาวที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นผลมาจากความสนใจส่งผลให้ทัศนคติที่ดีเมื่อได้รับตอบสนองตามความต้องการ

3) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมฝึกการบันทึกรายการค้าในสมุดรายวันทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, $SD = 0.71$) น่าจะเป็นเพราะชุดกิจกรรมทำให้ผู้เรียน

เรียนรู้ด้วยความเพลิดเพลิน สร้างความเข้าใจ ให้เกิดความสนใจใฝ่อยากเรียนรู้ กระตุ้นความพยายามในการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียน ไม่รู้สึกว่าเป็นเรื่องที่ยาก ก่อให้เกิดความมั่นใจ มีเหตุผลในการคิด มีความกระตือรือร้นและพร้อมที่จะเรียน ส่งผลให้การเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วณิ ฤทธิผล (2564) ได้ทำการการวิจัย เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ของนักเรียนอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ที่ใช้วิธีสอนแบบเอ็กซพลิตชิท (Explicit Teaching Model) จำนวน 49 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.75$)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.ครูผู้สอนควรสร้างชุดฝึกปฏิบัติ เรื่อง “การบันทึกรายการค้า” ที่มีประสิทธิภาพไปใช้ในการเรียนการสอน นอกเหนือจากการสอนตามปกติ เพื่อให้ให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและยังเป็นการจัดสภาพการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้วย

2. ครูผู้สอนควรฝึกให้นักศึกษาได้ฝึกกระบวนการคิด รู้จักการแสดงความคิดเห็น อภิปรายตลอดจนการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

3. ในการเตรียมสื่อการสอน ครูควรตรวจสอบความถูกต้องของการนำเสนอไปใช้ให้ตรงกับเนื้อหาอีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะนำไปสอนจริง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างชุดฝึกทักษะการบันทึกรายการค้า ในทุกระดับชั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน

2. ควรนำชุดฝึกทักษะไปเปรียบเทียบกับวิธีการสอนแบบต่างๆ ซึ่งจะส่งผลดีต่อครูผู้สอนในด้านการคิดค้นหาวิธีการผลิตสื่อที่เหมาะสมต่อการสอบแบบนั้น ๆ อันจะทำให้ครูผู้สอนได้รู้จักบูรณาการวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ให้เข้ากับเนื้อหาของบทเรียนในที่สุด เพราะเนื้อหาแต่ละเนื้อหาไม่สามารถที่จะสอนโดยใช้วิธีการสอนเพียงแบบเดียว หากแต่ครู ผู้สอนจะต้องรู้จักประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ควรมีการศึกษาและนำชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองเปรียบเทียบกับการสอนตามปกติ

บรรณานุกรม

- กขพร ฤณี. (2555). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องพื้นฐานทางเรขาคณิตโดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ครุ ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กรองแก้ว วงษ์สุวรรณ. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา บัญชีเบื้องต้น เรื่อง บัญชีหมวดสินทรัพย์หนี้สิน และส่วนของเจ้าของ โดยใช้สื่อเกมบัญชี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนสตรีพัทลุง, สืบค้นเมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2565, จาก <https://shorturl.asia/q5TF7>
- ดร.ณรรณ แมตจ่อง. (2563). การพัฒนาการเรียนรู้ ผังบัญชี การวิเคราะห์รายการค้า การบันทึกรายการ ในสมุดรายวันทั่วไปโดยแบบฝึกปฏิบัติผ่านแอปพลิเคชัน ของนักศึกษาสาขาการบัญชี. สืบค้นเมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2565, จาก <https://so05.tcithaijo.org/index.php/sskrujournal/article/view/241950>
- ธีระชัย ปุณณโชติ. (2539). การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องคำนวณ. หลักสูตรการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สถาบันการศึกษาทางไกล ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี.
- บุญผ่อง สายเพชร. (2560). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา บัญชีตัวเงิน เรื่อง “การคำนวณดอกเบี้ย” ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี ที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนียการ โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ, สืบค้นเมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2565 , จาก <https://shorturl.asia/GCal5>
- มุขศิริรัตน์ คุณตาแสง. (2556). การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง “การวิเคราะห์รายการค้า” วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/13 สาขางานภาษาต่างประเทศ. สืบค้นเมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2565, จาก <https://shorturl.asia/UmXhg>
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. แนวทางการจัดการศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2565, จาก <https://shorturl.asia/yH3L2>
- ไพศาล หวังพานิช. (2556). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล. (2556). สถิตินักศึกษาปริญญาตรี. ค้นเมื่อ 27 กุมภาพันธ์ 2556, จาก <http://www.ru.ac.th/newRU/>
- วณิ ฤทธิผล.(2564).การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ที่ใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท (Explicit Teaching Model). สืบค้นเมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2565, จาก <https://shorturl.asia/DXaWz>
- วรรณ วาศวิวัฒน์.(2562). การบัญชีเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์เอนพันธ์ จำกัด.

- โคภิษฐ์ ผดุงโกค. (2560). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการแต่งประโยคเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 . วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- สิริวรรณ ใจกระเสน. (2554) การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้เกมวิทยาศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองบัว จังหวัดลำพูน .
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช/นนทบุรี.